

**CRISTINA VASILE**

**DENISA ENE**

**METODICA ȘI EVALUAREA**  
**PENTRU EXAMENELE DE TITULARIZARE ȘI**  
**DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT**

*EDIȚIA A TREIA*  
*REVIZUITĂ ȘI ADĂUGITĂ*

**Referent științific:** Prof. gradul I Mihaela Manea

**Descrierea CIP a Bibliotecii Naționale a României**

**VASILE, CRISTINA**

**Metodica și evaluarea pentru examenele de titularizare și definitivare în învățământ /**

Cristina Vasile, Denisa Ene. - Ed. a 3-a, rev.. - Bacău : Rovimed Publishers, 2017

Conține bibliografie

ISBN 978-606-583-719-5

I. Ene, Denisa

37

**Copyright**©Vasile Cristina & Ene Denisa

**2017**©Rovimed Publishers pentru prezenta ediție

**ROVIMED PUBLISHERS**

Războieni Nr.8/B/17/600031, Bacău, România

**Tel.:** (+4234) 537 441

**Fax.:** (+4234) 515 300

**e-mail:** editura@rovimed.com

www.rovimed.com

## Cuvânt- înainte

Volumul *Metodica și evaluarea pentru examenele de titularizare și definitivare în învățământ* - EDIȚIA A TREIA REVIZUITĂ ȘI ADĂUGITĂ- a apărut ca răspuns la reacțiile pozitive ale celor care au simțit că edițiile precedente i-au ajutat la examenele pe care le-au susținut.

Acest volum încearcă o abordare deosebită și modernă a subiectelor de metodică ale celor două tipuri de examene și se adresează, în egală măsură, învățătorilor, educatorilor și profesorilor.

Este un volum structurat, logic prezentat, ușor de înțeles și foarte eficient!

Am ales să vă fim alături și să vă oferim pașii pe care trebuie să-i urmați în rezolvarea subiectului de metodică și, după parcurgerea acestor pași vă oferim și o sugestie de rezolvare a acestuia. Veți vedea că totul este ușor de înțeles!

Punctul de plecare al acestui volum este *Programa Școlară*. Acesta este, fără doar și poate, cheia pe care orice candidat o are la îndemână pentru a deschide universul didactic din care face parte el și elevii săi.

Este important să o înțeleagă pentru a o folosi corect și, dacă o înțelege, ușa se deschide.

Mai mult chiar, este important să se conecteze la noutatea didactică, la noile abordări metodice, la noile programe școlare astfel încât el, candidatul, să fie **nou** și să se reinventeze.

EDIȚIA A TREIA REVIZUITĂ ȘI ADĂUGITĂ a volumului *Metodica și evaluarea pentru examenele de titularizare și definitivare în învățământ* dedică un capitol întreg acestor schimbări: „**Noi programe școlare, noi abordări**”.

Volumul oferă informații teoretice, aplicații la clasă și modele de rezolvare a subiectelor din anii anteriori și, prin fiecare nouă ediție, ține pasul cu schimbările pe care noile programe școlare le impun, reușind să fie mereu de actualitate. Nu propunem un volum de metodică ce nu vă mai este util în câțiva ani, ci vă propunem un volum de metodică mereu nou, actual, în pas cu schimbările educaționale și, așa cum am spus încă de la început, foarte eficient.

În sprijinul tău, pot veni și cursurile organizate de Centrul Educațional Cristina, care îți vor aduce lămuriri suplimentare și aprofundări ale subiectului de metodică (Facebook: Centrul Educațional Cristina).

**PARCURGE-L ALĂTURI DE NOI!**

Cristina Vasile  
Denisa Ene

## REFERINȚE

1. Bontaș, I.(2007). *Tratat de Pedagogie*, București:Editura All
2. Cerghit Ioan (coordonator); Vlasceanu Lazar, *Curs de pedagogie*,Universitatea Bucuresti,1988
3. Cerghit Ioan, *Metode de invatamant*, editia a III-a, Editura Didactica si Pedagogica, R.A.,Bucuresti ,1997
4. Cerghit Ioan, *Sisteme de instruire alternative si complementare.Structuri,stiluri si strategii*,Editura Aramis,2002
5. Costea, O.(1995). *Textul literar și argumentația în gimnaziu. Ghidul profesorului*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
6. Crăciun, C.( 2007). *Metodica predării limbii și literaturii române în gimnaziu și în liceu*. 117-119. Deva:Emia.
7. Cristea Sorin, *Dictionar de pedagogie*, Grupul Editorial Litera,Litera International,Chisinau,Bucuresti,2000
8. Cristea Sorin, *Studii de pedagogie generala*,Editura Didactica si Pedagogica,R.A.,Bucuresti,2004
9. Cucuș Constantin, *Pedagogie*, Editura Polirom,Iasi,1996
10. Ghiță, A. (2012). *Practica de specialitate*, curs susținut în cadrul Universității București , Masterat, Didactici ale Disciplinelor Filologice
11. Goia, V. (2002). *Didactica limbii și literaturii române*. Cluj-Napoca: Dacia
12. <http://elisabetastanciulescu.ro/cursuri/metode-de-cercetare-calitativa/> accesat în martie, 2012
13. <http://facultate.regielive.ro/cursuri/filosofie/focus-grup-sociologie-168861.html> accesat în martie, 2012
14. <http://forum.portal.edu.ro/index.php?act=Attach&type=post&id=2154697>
15. <http://media0.webgarden.ro/files/media0:54281f26b6e18.doc.upl/int%20multipla.doc>, accesat în martie, 2012
16. [http://www.didactic.ro/materiale-didactice/37673\\_metode-de-comprehensiune-a-textului-literar](http://www.didactic.ro/materiale-didactice/37673_metode-de-comprehensiune-a-textului-literar) accesat în aprilie, 2012
17. <http://www.scribd.com/doc/62776110/Conceptul-de-Comprehensiune-La-Gadamer> accesat în aprilie, 2012
18. [http://www.smc.roedu.ro/.../Metode%20de%20dezvoltare%](http://www.smc.roedu.ro/.../Metode%20de%20dezvoltare%20) accesat în februarie, 2015
19. Ionescu, M. ; Ioan, R. (2001). *Didactica modernă*. 123-131. Cluj-Napoca: Dacia

20. Ioniță, F. (2012). *Evaluarea în disciplinele filologice*, curs susținut în cadrul Universității București , Masterat, Didactici ale Disciplinelor Filologice
21. Leroy, G. ( 1974). *Dialogul în educație*. 153. București: Editura Didactică și Pedagogică
22. Nicola, I. (2002). *Tratat de pedagogie școlară*. 59-74. București :Aramis
23. Oprea, C.L. (2003). *Pedagogie. Alternative metodologice interactive*. București: Editura Universității din București
24. Pamfil, A. (2003). *Limba și literatura română în gimnaziu*. 79-85. București: Paralela 45
25. Rogoz, N. Teză de doctorat. *Reprezentări sociale ale curriculum-ului dezvoltat în perspectivă constructivistă. Premise ale unui model de formare a formatorilor*
26. Sarivan, L. (2011). *Proiectarea didactică*, curs susținut în cadrul Universității București , Masterat, Didactici ale Disciplinelor Filologice
27. Sălăvăstru, D.( 2004). *Psihologia educației*. Iași :Editura Polirom..
28. Sâmișăian, F ; Norel, M. (2011): *Didactica limbii și literaturii române*
29. Sâmișăian, F. (2011). *Noi abordări în didactica limbii și literaturii materne*, curs susținut în cadrul Universității București , Masterat, Didactici ale Disciplinelor Filologice
30. Sâmișăian, F., & Ioniță, F. ( 2011). *Model european de evaluare a competențelor de lectură și scriere: clasele V-VI*. București: Art
31. Singer, M. (2011). *Teorii moderne ale învățării*, curs susținut în cadrul Universității București , Masterat, Didactici ale Disciplinelor Filologice
32. Smith,E.; Nolen-H., S.; Fredrickson, B.; Loftus, G (2005): *Introducere in psihologie*. București: Editura Tehnica, Bucuresti
- Ștefan, M. (2000). *Lexicon pedagogic*. 237-238. București:
33. Programele școlare pentru toate disciplinele, clasele P-II, Aprobate prin ordin al ministrului Nr. 3418/19.03.2013;
34. Programele școlare pentru toate disciplinele, clasele III-IV, Aprobate prin ordinul ministrului educației naționale nr. 5003 / 02.12.2014;
35. [http://www.ise.ro/wp-content/uploads/2015/12/Profilul-de-formare-al-absolventului\\_final.pdf](http://www.ise.ro/wp-content/uploads/2015/12/Profilul-de-formare-al-absolventului_final.pdf) ;
36. <http://eur-lex.europa.eu/legal-content/RO/TXT/?uri=LEGISSUM%3Ac11090> ;
37. <http://programe.ise.ro/Actuale/Gimnaziu-2017.aspx>

# CUPRINS

<b>CAPITOLUL I: METODICĂ</b>	7
<b>I. a. Predarea pe scurt</b>	7
I. b. Rezolvarea subiectului de metodică	10
I. c. Teoriile învățării - cercetări psiho-pedagogice care sprijină activitatea didactică	32
<b>I. d. Metodică aprofundată</b>	36
<b>1. Curriculum</b>	36
1.1. Definiție	36
1.2. Curriculum-ul Național	37
1.3. Tipuri de curriculum	38
1.4. Tipuri de CDS (opțional)	38
1.5. Ciclurile curriculare	38
1.6. Dezvoltarea preșcolarului/elevului	38
<b>2. Programa școlară</b>	39
2.1. Curriculumul preșcolar	40
<b>3. Lecția</b>	43
3.1. Cadrul E.R.R	43
3.2. Exemple de lecții după structura E.R.R	43
3.3. Metode de predare - învățare utilizate în fiecare etapă din E.R.R.	44
<b>4. Obiectivele</b>	45
4.1. Operaționalizarea obiectivelor	46
<b>5. Mijloacele de învățământ</b>	49
5.1. Funcțiile mijloacelor de învățământ	49
<b>6. Forme de organizare</b>	50
<b>7. Metode</b>	54
7.1. Definiții	54
7.2. Funcțiile metodelor didactice	55
7.3. Clasificarea metodelor	55
A. Metodele de comunicare orală (expozitive și conversative)	55
B. Metode de explorare a realității (directe și indirecte)	56
C. Metode bazate pe acțiune (reală, simulată)	57
D. Metode interactive	57
1. Brainstorming-ul	57
2. Bulgărele de zăpadă	58
3. Cubul	59
4. Ciorchinele	61
5. Diagrama Venn	63
6. Eseul de cinci minute:	63
7. Explozia stelară	63
8. Mozaicul	64
9. Tehnica 6/3/5	67
10. Cvintetul	68
11. Jurnalul dublu	69
12. Știu/Vreau să Știu/Am aflat	70
13. Lectura cu predicții	71
14. Termeni in avans	72

15. T.I.M	72
16. Cadranele	73
17. Turul galeriei	73
18. Predarea-învățarea reciprocă	74
<b>CAPITOLUL AL II-LEA: EVALUAREA</b>	76
<b>II.a. Evaluarea...pe scurt</b>	76
<b>II.b. Evaluarea aprofundată</b>	106
2.1. Conceptul de evaluare	106
2.2. Evaluare tradițională-Evaluare modernă	110
2.3. Relația curriculum – evaluare	110
2.4. Sisteme de notare/apreciere	110
2.5. Operațiile evaluării	111
2.6. Funcțiile evaluării	113
2.7. Strategii de evaluare	114
2.8. Metode de evaluare	117
a. Observarea curentă a comportamentului elevilor	117
b. Metodele bazate pe verificările orale	119
c. Examinarea prin probe scrise	119
2. 8. c. 1. Testul	120
2. 8. c. 2. Itemul	120
2. 8. c. 3. Descriptorii de performanță	124
2. 8. c. 4. Pașii de urmat în elaborarea și aplicarea unui test de evaluare	125
2. 8. c. 5. Matricea de specificații	126
2. 9. Tehnici de evaluare moderne	127
a) Studiul de caz	127
b) Fișa pentru activitatea personală	127
c) Investigația	127
d) Observarea curentă a comportamentului	128
e) Proiectul	128
f) Portofoliul	129
g) Autoevaluarea	130
h) Interevaluarea	130
i) Alte metode	130
2. 10. Notarea elevilor	131
Concluzii	134
<b>CAPITOLUL AL III-LEA: Prezentarea unor modele de rezolvare a subiectelor de titularizare/ definitivare în învățământ</b>	136
<b>III.a 2014</b>	136
1. Nivel preșcolar	136
2. Nivel primar	143
3. Limba și literatura română	151
4. Biologie	155
5. Matematică	159
<b>III.b. 2015</b>	162
1. Nivel preșcolar	162
2. Nivel primar	166
3. <b>CAPITOLUL AL IV-LEA: Noi programe școlare, noi abordări</b>	171
<b>Referințe</b>	177